

# HISTORIA I KULTURA MNIEJSZOŚCI NARODOWEJ NIEMIECKIEJ

## KRYTERIA OCENIANIA W KLASIE VI C SZKOŁY PODSTAWOWEJ W WIERZCHOWIE DWORCU W ROKU SZKOLNYM 2020/2021

**NAUCZYCIEL: IZABELA RZESZOWSKI**

**LICZBA GODZIN TYGODNIOWO: 1**

1. Przedmiot ma na celu pogłębienie wiedzy z historii i kultury Niemiec oraz wykształcenie pozytywnego obrazu Niemiec. Aby merytorycznie zainteresować uczniów na zajęciach, klasyczna forma lekcji frontalnych zostanie wzbogacona poprzez zastosowanie metod komunikatywnych i aktywizujących. Dydaktyczna zasada „mniej znaczy więcej” będzie w pełni stosowana w czasie lekcji. Zajęcia ukierunkowane będą na pewien problem i uzupełnione przez historyczne materiały źródłowe i autentyczne materiały ikonograficzne, by stwarzać podstawę do stosowania języka niemieckiego. Materiał utrwalany będzie w formie projektu, prezentowanego w klasyczny sposób (plakaty) lub z uwzględnieniem nowoczesnych technologii informacyjnych (prezentacja powerpoint).
2. System oceniania jest oparty na zasadzie sprawiedliwości.
3. Ocenianiu podlegają następujące rodzaje aktywności ucznia:
  - ✓ **prace domowe** – 3-4 oceny w semestrze. Prace domowe wymagające krótszego czasu na przygotowanie mogą być zadawane z lekcji na lekcję. Na wykonanie trudniejszych zadań uczeń otrzyma tydzień. Prace domowe sprawdzane są na bieżąco i mogą być oceniane. Oceny mogą być poprawione poprzez w ciągu 7 dni. Tematy dodatkowych prac ustala nauczyciel. W przypadku nieobecności na lekcji uczeń zobowiązany jest uzupełnić wiadomości i odrobić zaległe zadania domowe.
  - ✓ **projekty**- prace plastyczne lub prezentacje multimedialne wraz z wypowiedzią pisemną na ustalony temat (minimum 2 projekty w semestrze),
  - ✓ **aktywność podczas zajęć i zaangażowanie** - nagradzana plusami, za 5 plusów ocena bardzo dobra lub minusami, za 5 minusów ocena niedostateczna.

Kryteria oceny. Obowiązuje skala ocen od 1 do 6.:

100% + ćw. dodatkowe - celujący

90% - 100% -bardzo dobry

70% - 89% - dobry

50% - 69% - dostateczny

30% - 49% - dopuszczający

do 29% -niedostateczny

Oceny bieżące, śródroczne i roczne ustala się według skali:

	oznaczenie cyfrowe	skrót literowy
- stopień celujący	6	cel
- stopień bardzo dobry	5	bdb
- stopień dobry	4	db
- stopień dostateczny	3	dst
- stopień dopuszczający	2	dop
- stopień niedostateczny	1	ndst

#### 4. Zasady zgłaszania nieprzygotowania do lekcji:

Uczeń może zgłosić bez konsekwencji brak zadania, brak obowiązkowego wyposażenia lub przygotowania do zajęć dwa razy w semestrze (na początku lekcji). Fakt ten nauczyciel odnotowuje w dzienniku w sposób umowny (N). Każde kolejne nieprzygotowanie oznacza uwagę negatywną do dziennika. Nie obejmuje to jednak zwolnienia z pisania zapowiedzianej pracy klasowej.

Brak przygotowania spowodowany dłuższą chorobą lub szczególnymi wypadkami losowymi rozpatruje się indywidualnie.

#### 5. Zasady poprawiania ocen cząstkowych:

Uczeń ma prawo do poprawy każdej oceny do dwóch tygodni od otrzymania wyniku. Poprawa odbywa się po wcześniejszym omówieniu z nauczycielem jej warunków (forma i zakres materiału). Nauczyciel wpisuje do dziennika obie oceny, np. ocenę niedostateczną, a obok ocenę, na jaką uczeń poprawił daną partię materiału nawet wówczas, gdy jest to ocena niedostateczna.

Gdy uczeń został przyłapany na ściąganiu lub innym oszustwie, otrzymuje ocenę niedostateczną bez prawa do poprawienia.

#### 6. Uwagi o ocenianiu:

- ✓ Uczeń jest zobowiązany do pracy na miarę swoich możliwości oraz wywiązywania się z przydzielonych zadań.

- ✓ Uczeń na bieżąco informowany jest o swoich ocenach, prace przechowywane są przez nauczyciela do wglądu ucznia i rodziców.
  - ✓ Przy poprawianiu lub pisaniu pracy w drugim terminie kryteria ocen nie zmieniają się.
  - ✓ Uczeń nie może być oceniony negatywnie z materiału wprowadzonego na lekcji.
  - ✓ W przypadku nieobecności usprawiedliwionej uczeń nie otrzymuje minusów czy oceny niedostatecznej i ma szansę na uzupełnienie braków w terminie ustalonym z nauczycielem. Wymagane jest potwierdzenie od rodziców o nieprzygotowaniu.
  - ✓ Uczeń ma możliwość poprawienia oceny negatywnej w formie pisemnej lub ustnej na zasadach i w terminie ustalonym z nauczycielem.
  - ✓ Stopnie są jawne zarówno dla ucznia, jak i jego rodziców (prawnych opiekunów).
7. Dostosowanie wymagań dla ucznia o specyficznych trudnościach w uczeniu się stwierdzonym przez Poradnię Psychologiczno- Pedagogiczną.

Nauczyciel jest zobowiązany na podstawie pisemnej opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej lub poradni specjalistycznej, dostosować wymagania edukacyjne, o których mowa jest w (rozporządzenie MEN z dn.30 kwietnia 2007r.) w stosunku do ucznia, u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się lub deficyty rozwojowe, uniemożliwiające sprostanie wymaganiom edukacyjnym wynikającym z programu nauczania. Ze względu na to, że w przepisach jest mowa o dostosowaniu wymagań do psychofizycznych możliwości ucznia, a nie o ich obniżeniu, więc nauczyciel, stosujący wobec ucznia np. z dysleksją rozwojową łagodniejsze kryteria oceniania w zakresie tych sprawności i umiejętności, które sprawiają mu szczególne problemy, ma prawo wymagać od niego większego wkładu pracy w porównaniu z innymi uczniami. Stwierdzenie dysfunkcji nie zwalnia uczniów z obowiązków szkolnych. Przeciwnie: uczeń taki powinien wykazać się samodzielną pracą, wykonywać dodatkowe zadania i ćwiczenia, zalecone specjalnie dla niego, które pomogą mu w przezwyciężeniu trudności. Oceniając wiadomości i umiejętności ucznia nauczyciel bierze pod uwagę zalecenia PPP.

Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych:

- ✓ Uczeń nie będzie wrywany do natychmiastowej odpowiedzi, dostanie więcej czasu na zastanowienie się, przypomnienie słówek i zwrotów.

- ✓ Nauczyciel położy większy nacisk na wypowiedzi ustne, na które uczeń otrzyma więcej czasu. Jednak unikać będzie głośnego odpytywania z czytania przy całej klasie. Jeżeli natomiast głośne czytanie będzie niezbędne do oceny umiejętności ucznia, zostanie ono przeprowadzone na przerwie, po zakończeniu lekcji.
- ✓ Uczeń otrzyma więcej czasu na opanowanie określonego zestawu słówek.
- ✓ Nauczyciel zwolni tempo wypowiedzianych słów i zwrotów a nawet wypowie je przesadnie poprawnie w fazie prezentacji leksyki.
- ✓ Nauczyciel wyjaśni nowe słownictwo za pomocą polskiego odpowiednika, w formie opisowej, podania synonimu, antonimu, obrazka, tworzenia związku z nowym wyrazem.
- ✓ Aby ułatwić zapamiętanie pisowni nauczyciel zastosuje wyobrażanie wyrazu, literowanie, pisanie palcem na ławce, pisanie ze zróżnicowaniem kolorystycznym liter.
- ✓ Przy odczytywaniu tekstu przez nauczyciela- nauczyciel pozwoli na korzystanie z podręcznika.
- ✓ Nauczyciel poprowadzi rozmówki z użyciem nowego słownictwa na temat dotyczący ucznia.
- ✓ Uczeń otrzyma więcej czasu na wypowiedzi pisemne. Nauczyciel będzie kontrolować stopień zrozumienia samodzielnie przeczytanych przez ucznia poleceń, szczególnie podczas sprawdzianów ( wolne tempo czytania, słabe rozumienie jednorazowo przeczytanego tekstu może uniemożliwić wykazanie się wiedzą z danego materiału).
- ✓ Uczeń który ma obniżone wymagania z powodu dysleksji, dysgrafii lub dysortografii będzie mógł zrobić więcej błędów w pracy pisemnej, a nauczyciel nie weźmie pod uwagę błędów ortograficznych i graficznych oceniając prace pisemne. W razie możliwości uczeń będzie odpowiadać ustnie zamiast pisać kartkówki ze słówek.
- ✓ Uczeń z dysfunkcją słuchu będzie miał obniżone kryteria ocen, na które ma ona wpływ (np. rozumienie ze słuchu, komunikowanie się).
- ✓ Nauczyciel oceniać będzie wiedzę i wysiłek włożony w opanowanie języka.