

JĘZYK MNIejszości NARODOWEJ - NIEMIECKI

KRYTERIA OCENIANIA W KLASIE IV b SZKOŁY PODSTAWOWEJ

NAUCZYCIEL: IZABELA RZESZOWSKI

PODRĘCZNIK: „ WIR SMART 1”; **AUTOR:** GIORGIO MOTTA, EWA KSIĄŻEK-KEMPA, EWA WIESZCZECZYŃSKA, ALEKSANDRA KUBICKA, BARBARA KANIA;

WYDAWNICTWO: LEKTORKLETT; NR DOPUSZCZENIA 827/1/2017

OBOWIĄZKOWE WYPOSAŻENIE NA ZAJĘCIACH: PODRĘCZNIK, TECZKA NA KARTY PRACY, ZESZYT PRZEDMIOTOWY, PRZYBORY DO PISANIA

LICZBA GODZIN TYGODNIOWO: 3

KONTRAKT

1. System oceniania jest oparty na zasadzie sprawiedliwości.
2. Ocenianiu podlegają następujące rodzaje aktywności ucznia:
 - ✓ **TESTY-** Każdy rozdział tematyczny zakończony jest testem (czas trwania od 30-90 min.), o którym uczniowie dowiadują się z tygodniowym wyprzedzeniem. Jeżeli uczeń otrzyma z testu ocenę, która go nie satysfakcjonuje ma prawo do jej poprawy w terminie 14 dni od momentu przekazania uczniowi informacji o ocenie, w terminie uzgodnionym z nauczycielem i nie więcej jak jeden raz. Poprawa pracy klasowej jest obowiązkowa w przypadku oceny niedostatecznej. Uczeń nieobecny na teście ma obowiązek napisania go w następnym, uzgodnionym z nauczycielem terminem. Jeżeli termin sprawdzianu zostaje przesunięty na prośbę uczniów, odbywa się on nawet wówczas, gdy w tygodniu będzie więcej niż dwa sprawdziany, lub w ciągu dnia więcej niż jeden. Nauczyciel przechowuje sprawdzone i ocenione prace do końca danego cyklu edukacyjnego i udostępnia do wglądu rodzicom na zebraniach szkolnych lub indywidualnie. W ciągu semestru odbędą się maksymalne 4 testy obejmujące zakres materiału z jednego działu (obejmujące: wiadomości z gramatyki, słownictwo, czytanie ze zrozumieniem, pisanie, słuchanie).
 - ✓ **KARTKÓWKI** (sprawdziany do 15 minut). Kartkówka może być przeprowadzona na każdej lekcji. Tego typu sprawdzian może, lecz nie musi być zapowiadany na poprzedzających zajęciach. Może ona obejmować zakres materiału z trzech ostatnich lekcji.

Kryteria oceny prac pisemnych (testów, kartkówek). Obowiązuje skala ocen od 1 do 6.:

100% + ćw. dodatkowe - celujący

90% - 100% -bardzo dobry

70% - 89% - dobry

50% - 69% - dostateczny

30% - 49% - dopuszczający

do 29% -niedostateczny

Oceny bieżące, śródroczne i roczne ustala się według skali:

	oznaczenie cyfrowe	skrót literowy
- stopień celujący	6	cel
- stopień bardzo dobry	5	bdb
- stopień dobry	4	db
- stopień dostateczny	3	dst
- stopień dopuszczający	2	dop
- stopień niedostateczny	1	ndst

- ✓ **piosenki lub wiersze na pamięć**– (minimum 2 w semestrze),
- ✓ **odpowiedź ustna** obejmuje zakres materiału z trzech ostatnich lekcji (słownictwo; wiadomości z gramatyki; dłuższa wypowiedź ustna na zadany temat),
- ✓ **prace domowe** – 3-4 oceny w semestrze. Prace domowe wykonane w zeszytcie, książce ucznia lub ćwiczeniach. Prace domowe wymagające krótszego czasu na przygotowanie mogą być zadawane z lekcji na lekcję. Na wykonanie trudniejszych zadań uczeń otrzyma tydzień. Prace domowe sprawdzane są na bieżąco i mogą być oceniane. Tematy dodatkowych prac ustala nauczyciel. W przypadku nieobecności na lekcji uczeń zobowiązany jest uzupełnić wiadomości i odrobić zaległe zadania domowe.
- ✓ **głośne czytanie** – 2 oceny,
- ✓ **projekty**- prace plastyczne wraz z wypowiedzią pisemną na ustalony temat (minimum 2 projekty w semestrze),
- ✓ **systematyczne prowadzenie zeszytu przedmiotowego oraz ćwiczeń** – 1 ocena w semestrze,
- ✓ **aktywność podczas zajęć**- nagradzana plusami, za 5 plusów ocena bardzo dobra lub minusami, za 5 minusów ocena niedostateczna.

3. Zasady dotyczące zapowiadania sprawdzianów, kartkówek i odpowiedzi ustnych:

- ✓ O całogodzinym sprawdzianie uczeń jest informowany co najmniej tydzień wcześniej oraz podany zostaje zakres sprawdzanych umiejętności i wiedzy; a o ocenie uzyskanej ze sprawdzianu – do dwóch tygodni od jego napisania.
- ✓ Kartkówka obejmująca materiał z trzech ostatnich lekcji nie musi być zapowiedziana, natomiast wynik musi zostać podany do wiadomości ucznia maksymalnie tydzień później.
- ✓ Do odpowiedzi ustnej obejmującej materiał z 3 poprzednich lekcji uczeń musi być przygotowany na każdej lekcji.

4. Zasady zgłaszania nieprzygotowania do lekcji:

Uczeń może zgłosić bez konsekwencji brak zadania, brak obowiązkowego wyposażenia lub przygotowania do zajęć dwa razy w semestrze (na początku lekcji). Fakt ten nauczyciel odnotowuje w dzienniku w sposób umowny (N). Każde kolejne nieprzygotowanie oznacza uwagę negatywną do dziennika. Nie obejmuje to jednak zwolnienia z pisania zapowiedzianej pracy klasowej.

Brak przygotowania spowodowany dłuższą chorobą lub szczególnymi wypadkami losowymi rozpatruje się indywidualnie.

5. Zasady poprawiania ocen cząstkowych:

Uczeń ma prawo do poprawy każdej oceny do dwóch tygodni od otrzymania wyniku. Poprawa odbywa się po wcześniejszym omówieniu z nauczycielem jej warunków (forma i zakres materiału). Nauczyciel wpisuje do dziennika obie oceny, np. ocenę niedostateczną, a obok ocenę, na jaką uczeń poprawił daną partię materiału nawet wówczas, gdy jest to ocena niedostateczna.

Gdy uczeń został przyłapany na ściąganiu lub innym oszustwie, otrzymuje ocenę niedostateczną bez prawa do poprawienia.

6. Uwagi o ocenianiu:

- ✓ Uczeń jest zobowiązany do pracy na miarę swoich możliwości oraz wywiązywania się z przydzielonych zadań.
- ✓ Uczeń na bieżąco informowany jest o swoich ocenach, prace klasowe i sprawdziany przechowywane są przez nauczyciela do wglądu ucznia i rodziców.
- ✓ Przy poprawianiu lub pisaniu pracy w drugim terminie kryteria ocen nie zmieniają się.

- ✓ Uczeń nie może być oceniony negatywnie z materiału wprowadzonego na lekcji.
- ✓ W przypadku nieobecności usprawiedliwionej uczeń nie otrzymuje minusów czy oceny niedostatecznej i ma szansę na uzupełnienie braków w terminie ustalonym z nauczycielem. Wymagane jest potwierdzenie od rodziców o nieprzygotowaniu.
- ✓ Uczeń ma możliwość poprawienia oceny negatywnej w formie pisemnej lub ustnej na zasadach i w terminie ustalonym z nauczycielem.
- ✓ Stopnie są jawne zarówno dla ucznia, jak i jego rodziców (prawnych opiekunów).

7. Dostosowanie wymagań dla ucznia o specyficznych trudnościach w uczeniu się stwierdzonym przez Poradnię Psychologiczno- Pedagogiczną.

Nauczyciel jest zobowiązany na podstawie pisemnej opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej lub poradni specjalistycznej, dostosować wymagania edukacyjne, o których mowa jest w (rozporządzenie MEN z dn.30 kwietnia 2007r.) w stosunku do ucznia, u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się lub deficyty rozwojowe, uniemożliwiające sprostanie wymaganiom edukacyjnym wynikającym z programu nauczania. Ze względu na to, że w przepisach jest mowa o dostosowaniu wymagań do psychofizycznych możliwości ucznia, a nie o ich obniżeniu, więc nauczyciel, stosujący wobec ucznia np. z dysleksją rozwojową łagodniejsze kryteria oceniania w zakresie tych sprawności i umiejętności, które sprawiają mu szczególne problemy, ma prawo wymagać od niego większego wkładu pracy w porównaniu z innymi uczniami. Stwierdzenie dysfunkcji nie zwalnia uczniów z obowiązków szkolnych. Przeciwnie: uczeń taki powinien wykazać się samodzielną pracą, wykonywać dodatkowe zadania i ćwiczenia, zalecone specjalnie dla niego, które pomogą mu w przezwyciężeniu trudności. Oceniając wiadomości i umiejętności ucznia nauczyciel bierze pod uwagę zalecenia PPP.

Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych:

- ✓ Uczeń nie będzie wyrywany do natychmiastowej odpowiedzi, dostanie więcej czasu na zastanowienie się, przypomnienie słówek i zwrotów.
- ✓ Nauczyciel położy większy nacisk na wypowiedzi ustne, na które uczeń otrzyma więcej czasu. Jednak unikać będzie głośnego odpytywania z czytania przy całej klasie. Jeżeli natomiast głośne czytanie będzie niezbędne do oceny umiejętności ucznia, zostanie ono przeprowadzone na przerwie, po zakończeniu lekcji.
- ✓ Uczeń otrzyma więcej czasu na opanowanie określonego zestawu słówek.
- ✓ Nauczyciel zwolni tempo wypowiedzianych słów i zwrotów a nawet wypowie je przesadnie poprawnie w fazie prezentacji leksyki.

- ✓ Nauczyciel objaśni nowe słownictwo za pomocą polskiego odpowiednika, w formie opisowej, podania synonimu, antonimu, obrazka, tworzenia związku z nowym wyrazem.
- ✓ Aby ułatwić zapamiętanie pisowni nauczyciel zastosuje wyobrażanie wyrazu, literowanie, pisanie palcem na ławce, pisanie ze zróżnicowaniem kolorystycznym liter.
- ✓ Przy odczytywaniu tekstu przez nauczyciela- nauczyciel pozwoli na korzystanie z podręcznika.
- ✓ Nauczyciel poprowadzi rozmówki z użyciem nowego słownictwa na temat dotyczący ucznia.
- ✓ Uczeń otrzyma więcej czasu na wypowiedzi pisemne. Nauczyciel będzie kontrolować stopień zrozumienia samodzielnie przeczytanych przez ucznia poleceń, szczególnie podczas sprawdzianów (wolne tempo czytania, słabe rozumienie jednorazowo przeczytanego tekstu może uniemożliwić wykazanie się wiedzą z danego materiału).
- ✓ Uczeń który ma obniżone wymagania z powodu dysleksji, dysgrafii lub dysortografii będzie mógł zrobić więcej błędów w pracy pisemnej, a nauczyciel nie weźmie pod uwagę błędów ortograficznych i graficznych oceniając prace pisemne. W razie możliwości uczeń będzie odpowiadać ustnie zamiast pisać kartkówki ze słówek.
- ✓ Uczeń z dysfunkcją słuchu będzie miał obniżone kryteria ocen, na które ma ona wpływ (np. rozumienie ze słuchu, komunikowanie się).

Nauczyciel oceniać będzie wiedzę i wysiłek włożony w opanowanie języka.

**WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA
POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN
KLASYFIKACYJNYCH Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO**

Stopień celujący

Uczeń:

- operuje wiedzą obejmującą cały program nauczania w danej klasie,
- wykracza wiadomościami poza program,
- rozwija samodzielnie swoje umiejętności językowe (wykonuje nadprogramowe zadania, czyta prasę, ogląda programy TV w języku niemieckim i korzysta z niemieckojęzycznych źródeł internetowych),
- jest laureatem szkolnego lub regionalnego konkursu języka niemieckiego,
- w semestrze nie otrzymuje ocen niedostatecznych z przedmiotu.

Stopień bardzo dobry

Uczeń:

- opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania w danej klasie,
- bardzo dobrze rozumie wypowiedzi nauczyciela i kolegów,
- bardzo dobrze rozumie treść tekstu słuchanego,
- w wypowiedzi ustnej prezentuje bardzo dobre opanowanie struktur leksykalno-gramatycznych,
- czyta płynnie, w szybkim tempie, rozumie treść czytanego tekstu, zwraca uwagę na akcent zdaniowy i wyrazowy,
- potrafi samodzielnie napisać krótki tekst użytkowy.

Stopień dobry

Uczeń:

- nie opanował w pełni wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania w danej klasie, ale poprawnie stosuje zdobytą wiedzę do samodzielnego rozwiązywania zadań,
- dobrze rozumie wypowiedzi nauczyciela i kolegów,
- dobrze rozumie treść tekstu słuchanego,
- w wypowiedzi ustnej popełnia nieliczne błędy,
- dobrze rozumie treść czytanego tekstu,
- samodzielnie konstruuje krótką wypowiedź pisemną, popełniając nieliczne błędy.

Stopień dostateczny

Uczeń:

- nie opanował w pełni wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania w danej klasie, ale rozwiązuje zadania teoretyczne lub praktyczne o średnim stopniu trudności (niekiedy z pomocą nauczyciela),
- rozumie proste polecenia nauczyciela,
- rozumie wybiórczo treść tekstu słuchanego (po kilkukrotnym wysłuchaniu),
- w wypowiedzi ustnej stosuje proste zdania, często z pomocą nauczyciela,
- czyta wolno, popełnia liczne błędy, często nie rozumie treści tekstu,
- w wypowiedzi pisemnej popełnia błędy gramatyczne, najczęściej posługuje się prostymi strukturami gramatycznymi.

Stopień dopuszczający

Uczeń:

- ma braki w opanowaniu wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania, ale braki te nie uniemożliwiają uzyskanie przez ucznia podstawowej wiedzy w ciągu dalszej nauki,
- odbiera tylko wcześniej poznane komunikaty,
- w tekście słuchanym rozumie tylko pojedyncze słowa,
- w wypowiedzi ustnej popełnia liczne błędy, które znacznie zakłócają komunikację, jego wypowiedź jest tylko częściowo zrozumiała,
- czyta bardzo wolno, artykułuje i akcentuje podobnie jak w języku polskim,
- odwzorowuje napisany tekst, w większości używa nieprawidłowej pisowni i interpunkcji.

Stopień niedostateczny

Uczeń:

- nie opanował wiadomości określonych programem nauczania w danej klasie, a braki te uniemożliwiają mu dalsze zdobywanie wiedzy z przedmiotu,
- nie potrafi przekazywać informacji,
- nie rozumie poleceń i pytań nauczyciela,

- nie opanował podstawowych struktur gramatycznych i podstawowego słownictwa,
- nie potrafi skonstruować wypowiedzi pisemnej,
- nie umie poprawnie budować prostych zdań,
- operuje bardzo ubogim słownictwem,
- nie wykazuje żadnego zainteresowania przedmiotem, nie wykazuje chęci poprawy zdobytych z przedmiotu ocen.

**WYMAGANIA EDUKACYJNE DLA UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI
EDUKACYJNYMI (DYSLEKSJA, DYSORTOGRAFIA) NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA
POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH Z JĘZYKA
NIEMIECKIEGO**

Stopień celujący

Uczeń:

- operuje wiedzą obejmującą cały program nauczania w danej klasie,
- wykracza wiadomościami poza program,
- rozwija samodzielnie swoje umiejętności językowe (wykonuje nadprogramowe zadania, czyta prasę i ogląda programy TV w języku niemieckim, korzysta z niemieckojęzycznych źródeł internetowych),
- w semestrze nie otrzymuje ocen niedostatecznych z przedmiotu.

Stopień bardzo dobry

Uczeń:

- bardzo dobrze rozumie wypowiedzi nauczyciela i kolegów,
- bardzo dobrze rozumie treść tekstu słuchanego,
- w wypowiedzi ustnej prezentuje bardzo dobre opanowanie struktur leksykalno-gramatycznych,
- czyta w szybkim tempie, popełniając błędy, rozumie treść czytanego tekstu, zwraca uwagę na akcent zdaniowy i wyrazowy,
- potrafi samodzielnie napisać krótki tekst użytkowy, popełniając nieliczne błędy ortograficzne.

Stopień dobry

Uczeń:

- dobrze rozumie wypowiedzi nauczyciela i kolegów,
- dobrze rozumie treść tekstu słuchanego,
- w wypowiedzi ustnej popełnia nieliczne błędy,
- dobrze rozumie treść czytanego tekstu,
- samodzielnie konstruuje krótką wypowiedź pisemną, popełniając błędy ortograficzne.

Stopień dostateczny

Uczeń:

- rozumie proste polecenia nauczyciela,
- rozumie wybiórczo treść tekstu słuchanego (po kilkukrotnym wysłuchaniu),
- w wypowiedzi ustnej stosuje proste zdania, często z pomocą nauczyciela,
- czyta wolno, popełnia liczne błędy, często nie rozumie treści tekstu,
- w wypowiedzi pisemnej popełnia błędy gramatyczne i ortograficzne, najczęściej posługuje się prostymi strukturami gramatycznymi.

Stopień dopuszczający

Uczeń:

- odbiera tylko wcześniej poznane komunikaty,
- w tekście słuchanym rozumie tylko pojedyncze słowa,
- w wypowiedzi ustnej popełnia liczne błędy, które znacznie zakłócają komunikację, jego wypowiedź jest tylko częściowo zrozumiała,
- czyta bardzo wolno, artykułuje i akcentuje podobnie do języka polskiego,
- odwzorowuje napisany tekst, w większości używa nieprawidłowej pisowni i interpunkcji,
- wymaga stałej stymulacji i instruowania przez nauczyciela przy pracy z tekstem pisanym i czytany.

Stopień niedostateczny

Uczeń:

- nie potrafi przekazywać informacji,
- nie rozumie poleceń i pytań nauczyciela,
- nie opanował podstawowych struktur gramatycznych i podstawowego słownictwa,

- nie potrafi skonstruować wypowiedzi pisemnej,
- nie umie poprawnie budować prostych zdań,
- operuje bardzo ubogim słownictwem,
- pisząc, popełnia liczne błędy ortograficzne, które całkowicie uniemożliwiają komunikację.

WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA POSZCZEGÓLNYCH OCEN Z JEZYKA NIEMIECKIEGO W KLASIE IV

WYMAGANIA PODSTAWOWE

Na ocenę dopuszczającą (2)

- **rozumienie ze sluchu**

Uczeń:

- rozróżnia niektóre słowa w zdaniach obcego tekstu,
- prawidłowo reaguje na podstawowe polecenia nauczyciela w języku obcym,
- rozumie krótkie i łatwe teksty zgodne z tematyką programową,

- **mówienie**

Uczeń:

- wita się i żegna z rówieśnikiem,
- przedstawia się,
- zna liczebniki główne,
- zna członków rodziny,
- mówi, że ma rodzeństwo lub że jest jedynakiem,
- zna niektóre przymiotniki charakteryzujące osobę,
- rozróżnia pytania kierowane do rówieśnika i osoby dorosłej,
- zna nazwy niektórych pomieszczeń w domu,
- zna nazwy niektórych mebli i przedmiotów codziennego użytku,
- pyta rówieśnika i osobę dorosłą o samopoczucie, mówi sam jak się czuje, zna określenia do wyrażania samopoczucia,
- zna nazwy niektórych napojów,
- zna nazwy niektórych zwierząt domowych oraz nazwy pożywienia dla nich,

- zna czasownik *sprechen* i *kommen*,

- **czytanie**

Uczeń:

- przeczyta krótki tekst z podręcznika, korzystając z pomocy nauczyciela,
- wyszukuje określone informacje w tekście (rozwija swoją umiejętność czytania ze zrozumieniem) często przy pomocy nauczyciela,
- łączy obrazek z tekstem,

- **pisanie**

Uczeń:

- przyporządkowuje odpowiedzi pytaniom,
- zapisuje poprawnie poznane struktury,
- układa zdania z rozrzuconych elementów i poprawnie je zapisuje przy pomocy nauczyciela.

Na ocenę dostateczną (3)

- **rozumienie ze słuchu**

Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, ponadto:

- rozumie krótkie zdania, krótkie, nieskomplikowane teksty,
- rozpoznaje liczebniki,
- wyszukuje określone informacje w tekście słuchanym, często przy pomocy nauczyciela,

- **mówienie**

Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, ponadto:

- zna więcej słów do danego bloku tematycznego,
- poprawnie wymawia poznane słownictwo,
- pyta o wiek,
- mówi, ile ma lat,
- stosuje przyimek *von*,
- rozróżnia rodzajniki określone i nieokreślone,

- poprawnie stosuje zaimek dzierżawczy *mein* i *dein*,
- zna odmianę czasownika *sein*,
- poprawnie stosuje zaimki osobowe,
- charakteryzuje osobę za pomocą przymiotników,
- pyta o numer telefonu,
- potrafi podać swój numer telefonu,
- pyta koleżankę, gdzie mieszka,
- udziela informacji o swoim miejscu zamieszkania,
- odpowiada ustnie na proste pytania,
- pyta o adres zamieszkania i adres e-mail,
- udziela informacji o miejscu zamieszkania i adresie e-mail,
- pyta, gdzie znajduje się dane miasto,
- opisuje pomieszczenia w domu, używając przymiotników,
- pyta o wygląd danego pomieszczenia,
- pyta o konkretne przedmioty w celu ich rozpoznania i odpowiada (twierdząco i przecząco) na takie pytania,
- zna formy przeczące *kein* i *nicht*,
- proponuje coś do picia,
- stosuje formę czasownikową *möchte*,
- pyta rówieśnika, czy ma zwierzę i odpowiada na takie pytanie,
- zna przymiki *in* i *aus*,
- pyta o pochodzenie danej osoby i odpowiada na takie pytanie,
- pyta rówieśnika, w jakim języku mówi,
- zna nazwy niektórych państw oraz języków używanych w danych krajach,
- **czytanie**

Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, ponadto:

- wyszukuje określone informacje w tekście czytany z pomocą nauczyciela,
- poprawnie czyta dłuższy tekst na głos, korzysta z pomocy nauczyciela,
- stosuje zasady interpunkcji,
- **pisanie**

Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, ponadto:

- uzupełnia luki w tekście odpowiednimi wyrazami,
- układa i zapisuje zdania wg schematu,
- zapisuje liczebniki,
- wypełnia formularz z danymi osobowymi.

WYMAGANIA PONADODSTAWOWE:

Na ocenę dobrą (4)

- **rozumienie ze słuchu**

Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą i dostateczną, ponadto:

- rozumie pełną wypowiedź nauczyciela i kolegów na tematy objęte programem,
- wyszukuje określone informacje w tekście słuchanym, niekiedy z pomocą nauczyciela,
- selektywnie rozumie podany tekst.

- **mówienie**

Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą i dostateczną, ponadto:

- ma większy zasób słownictwa,
- konstruuje kilkuzdaniową wypowiedź na dany temat bez popełniania rażących błędów,
- nawiązuje i podtrzymuje dialog z kolegą/koleżanką,
- tworzy pytania do odpowiedzi i poprawnie je wymawia,
- zna zasady tworzenia pytań przez inwersję i swobodnie je stosuje,
- opowiada o swojej rodzinie,
- pyta rówieśnika, ile osób jest w jego rodzinie i sam udziela takiej informacji,
- pyta, gdzie mieszkają różne osoby.

- **czytanie**

Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą i dostateczną, ponadto:

- czyta dłuższe partie tekstu z prawidłowym zastosowaniem zasad czytania i interpunkcji,
- wyszukuje określone informacje w tekście czytany, tylko niekiedy z pomocą nauczyciela.
- **pisanie**

Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą i dostateczną, ponadto:

- pisze z pamięci wyrazy oraz krótkie zdania bez rażących błędów,
- poprawnie wykonuje proste działania matematyczne i zapisuje je,
- formułuje krótką wypowiedź pisemną na temat swojej rodziny i ulubionego zwierzęcia.

Na ocenę bardzo dobrą (5)

- **rozumienie ze słuchu**

Uczeń:

- globalnie rozumie podany tekst,
- prawidłowo wyszukuje określone informacje w tekście słuchanym,
- rozumie w większości wypowiedzi nauczyciela na tematy objęte programem,
- rozumie wszystkie ważne informacje w tekście słuchanym.

- **mówienie**

Uczeń:

- formułuje dłuższą wypowiedź,
- logicznie buduje odpowiedzi na zadane pytania dotyczące upodobań telewizyjnych,
- nie korzysta z gotowych schematów, rozwiązań,
- w wypowiedziach ustnych poprawnie stosuje poznane słownictwo oraz zagadnienia gramatyczne,
- zna nazwy ważniejszych miast krajów niemieckojęzycznych, pokazuje je na mapie,
- poprawnie stosuje rodzajnik określony i nieokreślony, formy przeczące i zaimki osobowe,
- samodzielnie wykonuje ćwiczenia leksykalno-gramatyczne,
- opowiada o ulubionym zwierzęciu,
- zna i poprawnie stosuje zaimek bezosobowy *man*,
- formułuje krótką wypowiedź na temat swojej osoby.

- **czytanie**

Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą i dostateczną, ponadto:

- czyta dłuższe partie tekstu z prawidłowym zastosowaniem zasad czytania i interpunkcji,
- wyszukuje określone informacje w tekście czytany, tylko niekiedy z pomocą nauczyciela.

- **pisanie**

Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą i dostateczną, ponadto:

- pisze z pamięci wyrazy oraz krótkie zdania bez rażących błędów,
- formułuje krótką wypowiedź pisemną na temat swojej rodziny, zwierząt domowych, swojej osoby,
- uzupełnia tekst z lukami podanymi wyrazami,
- układa dialogi z podanych zdań,
- przyporządkowuje do siebie pary zdań,
- zapisuje poprawnie liczebniki bez pomocy nauczyciela.

Na ocenę celującą (6)

Uczeń posiada wiedzę wykraczającą poza program nauczania, swobodnie operuje poznanym słownictwem.