

Kryteria oceniania z języka angielskiego w klasie II szkoły podstawowej

Nauczyciel: Sylwia Drobek

Podręcznik: Tiger 2, Macmillan Education, Nr MEN 836/2/2018

Obowiązkowe wyposażenie na zajęciach:

Podręcznik, zeszyt ćwiczeń, zeszyt przedmiotowy, przybory do pisania i prac plastycznych (kredki, nożyczki, klej), teczka z gumką.

Sposób oceniania:

W czasie trwania roku szkolnego w dzienniku zapisywane są oceny w skali od 1 do 6
Ocena śródroczna i roczna przedstawiana jest w formie opisowej nie cyfrowej.

Podczas nauki języka angielskiego na I etapie edukacyjnym nauczyciel stopniowo rozwija u uczniów cztery sprawności językowe: jako pierwsze rozumienie ze słuchu oraz mówienie, następnie czytanie i pisanie.

Od ucznia kończącego klasę drugą oczekuje się rozumienia faktu, że ludzie posługują się różnymi językami i że chcąc się z nimi porozumieć trzeba nauczyć się ich języka.

W klasie 2 rozwijane są intensywnie wszystkie cztery sprawności językowe.

Umiejętności ucznia oceniane są poprzez:

- znajomość poznanych słów i zwrotów (odpowiedzi ustne)
- prace klasowe (testy)
- aktywność ucznia na lekcjach
- ćwiczenia na lekcjach
- przygotowanie ucznia do zajęć lekcyjnych
- prace domowe
- staranne prowadzenie zeszytu przedmiotowego (jeśli będzie on wymagany).

Testy (przeprowadzane po skończeniu danego rozdziału) przewidziane są na jedną godzinę lekcyjną, zapowiadane z 7-dniowym wyprzedzeniem i poprzedzone lekcją powtórzeniową. Dopuszcza się możliwość testów sprawdzających opanowanie konkretnej umiejętności językowej oraz testów semestralnych.

Ocena z testu jest stosowana w celach diagnostycznych, aby sprawdzić postępy uczniów w nauce oraz zdecydować, co wymaga dalszego powtórzenia.

Dodatkowo podczas trwania zajęć uczniowie będą oceniani częściowo za realizowanie poszczególnych umiejętności.

Uczeń klasy 2 lub 3 na lekcjach angielskiego kształci następujące sprawności językowe:

Rozumienie ze słuchu

- o uczeń potrafi dopasować obrazek do usłyszanego tekstu
- o potrafi pokolorować obrazek zgodnie z usłyszanym opisem

- o potrafi rozróżnić prawdziwe i fałszywe stwierdzenia związane z usłyszanym tekstem

Mówienie

- o uczeń potrafi odegrać swoją rolę w mini dialogu, scenie
- o pamięta i potrafi recytować wprowadzane wierszyki
- o pamięta i potrafi zaśpiewać wprowadzone piosenki
- o pamięta i potrafi zastosować wprowadzone słownictwo w grach i zabawach
- o poprawnie wymawia wprowadzone słówka i zwroty
- o potrafi odpowiedzieć na proste pytania nauczyciela związane z omawianym tematem

Czytanie

- o rozpoznaje i odczytuje wybrane słówka
- o potrafi dobrać tekst do obrazka
- o rozumie pisemne instrukcje do ćwiczeń w podręczniku.

Pisanie

- o potrafi uzupełniać zdania brakującymi wyrazami
- o potrafi układać i zapisywać proste zdania
- o stosuje właściwą pisownię

Skala według której uczniowie będą oceniani:

- 6 – wspaniale
- 5 – bardzo dobrze
- 4 – dobrze
- 3 – wystarczająco
- 2 – słabo
- 1 – jeszcze nie umie

1) Kryteria ocen z języka angielskiego:

Wspaniale - 6: uczeń w pełni opanował poznane wyrazy i wyrażenia i stosuje je swobodnie. Potrafi łączyć je w dłuższe zdania. Płynnie czyta proste zdania i prawidłowo wymawia wyrazy. Zawsze odrabia zadania domowe, jest bardzo aktywny na lekcjach a jego wiedza i umiejętności wykraczają poza program nauczania. Osiąga wysokie wyniki w konkursach językowych (jeśli są organizowane).

Bardzo dobrze – 5: uczeń bardzo dobrze opanował materiał, sprawnie czyta i wypowiada się prostymi zdaniami, posiada dobrą wymowę, odrabia sumiennie zadania domowe, jest aktywny na lekcji i przygotowany.

Dobrze – 4: uczeń opanował poznawany materiał w stopniu dobrym, powoli czyta i wypowiada proste zdania, posiada poprawną wymowę. Przeważnie odrabia zadania domowe, jest dość aktywny na lekcji.

Wystarczająco - 3: uczeń opanował poznawane wyrazy i wyrażenia w stopniu dostatecznym. Odczytuje typowe wyrazy i wcześniej usłyszane proste zdania. Wypowiada się pojedynczymi wyrazami. Często ma problemy z wymową. Dość często nie odrabia zadań domowych. Rzadko jest aktywny na lekcji.

Słabo - 2: uczeń ma braki w opanowaniu podstawowego słownictwa, rozpoznaje poznane wyrazy, ma jednak trudności z ich odczytaniem. Ma problemy z wymową wyrazów. Sporadycznie odrabia zadania domowe, nie udziela się na lekcji, często bywa nieprzygotowany.

Jeszcze nie umie – 1: uczeń nie jest w stanie opanować podstawowego słownictwa, ma znaczne trudności z czytaniem, mówieniem i pisaniem typowych wyrazów. Bardzo słaba wymowa. Notorycznie nie odrabia zadań domowych, często jest nieprzygotowany.

Dla uczniów posiadających opinię Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej kryteria oceniania dostosowane są do ich poziomu umiejętności i możliwości.

Nieprzygotowanie do lekcji:

uczeń może zgłosić brak obowiązkowego wyposażenia (książka, zeszyt) lub przygotowania do zajęć dwa razy w semestrze bez konsekwencji. Za każde kolejne nieprzygotowanie uczeń otrzymuje ‘-‘ minus. Trzy minusy powodują otrzymanie oceny niedostatecznej.

Brak przygotowania spowodowany dłuższą chorobą lub szczególnymi wypadkami losowymi rozpatruje się indywidualnie.

Zadania domowe zadawane są przeważnie z zeszytu ćwiczeń, ewentualnie z podręcznika. W razie braku zadania domowego uczeń musi je uzupełnić na następną lekcję i pokazać zrobione zadanie nauczycielowi. Jeśli tego nie zrobi otrzymuje ocenę 1 z zadania domowego.